

ENSEÑANZA BÁSICA Y FORMAL Y POSIBILIDADES DE ENSEÑANZA POSTESCOLAR SU APLICACION A UN PUEBLO ESPAÑOL, RIOLOBOS (CACERES)

Por

RIEN PLOEG

S U M A R I O

I. INTRODUCCION.— II. TEORIA Y PUNTOS DE PARTIDA.— III. INPUT CUALITATIVO: III.1. ALIMENTACION, III.2. VIVIENDA, III.3. HIGIENE, III.4. MEDIO SOCIAL, III.5. DISPOSICION SIQUICA.— IV. LA ENSEÑANZA LOCAL BASICA FORMAL EN RIOLOBOS: IV.1. LA ENSEÑANZA FORMAL EN RIOLOBOS, IV.2. EL ESTILO DE VIDA AGRARIO Y EL ABSENTISMO ESCOLAR, IV.3. LAS CUATRO FUNCIONES FUNDAMENTALES DE LA ENSEÑANZA BASICA RURAL (MALASSIS).— V. LA ENSEÑANZA POSTESCOLAR.— VI. RESUMEN Y CONCLUSIONES.— BIBLIOGRAFIA.

I. INTRODUCCION

DURANTE los meses de junio y julio de 1980 tuvo lugar en el pueblo cacereño de regadío Riobos, y sus fincas limítrofes, una investigación socio-antropológico-cultural bajo los auspicios del Instituto de la Universidad de Leiden de Antropología No Occidentales.

El objeto de la investigación era averiguar qué posibilidades tenían los alumnos de enseñanza formal básica de un arcaico pueblo español de proseguir sus estudios, una vez acabados los de la escuela primaria. Un previo proyecto de investigación había de funcionar de hilo conductor de la

misma. Este proyecto, de carácter orientador y exploratorio, con ayuda de un estudio preparatorio sobre la bibliografía pertinente, trataba de empalmar todo lo posible con las interpretaciones existentes de la enseñanza rural y su evolución. Y esto último con más razón dado que el pueblo de Riobobos, objeto de la investigación, es generalmente considerado como un municipio en vías de desarrollo económico.

Llevada por el citado proyecto de investigación, la investigación propiamente dicha abordó los siguientes tres puntos relacionados todos ellos con los factores y problemas que se presentan en la enseñanza local básica de Riobobos en su aspecto rural y formal.

El primer punto, a efectos de la investigación denominado "*input cualitativo*", se proponía averiguar si los niños eran aptos, en su calidad de alumnos, de seguir la enseñanza en cuestión. A este propósito se partió de cinco condiciones fundamentales que los niños debían satisfacer para seguir con provecho la enseñanza básica formal, a saber: alimentación, vivienda, higiene, medio social y disposición psíquica de los niños destinados a ser alumnos. Este primer punto constituye el centro de gravedad de la investigación porque sobre él se ha reunido, relativamente, mayor información sobre el terreno, que sobre los otros, tanto antes como durante y después de la investigación. Lo que no significa que se haya reunido poco material informativo sobre los otros dos puntos.

El segundo punto se centraba sobre la calidad de la enseñanza básica formal en el pueblo de Riobobos, estuvieran o no "dotados" los alumnos para seguir estudiando. Y el tercer punto se concentraba sobre la enseñanza postescolar a fin de conocer las posibilidades que esta enseñanza ofrece como eslabón de continuidad a la enseñanza básica formal.

La información que ha hecho posible dar cuenta aquí de la investigación que nos ocupa procede principalmente del ya citado estudio bibliográfico (publicaciones concernientes consultadas); de conversaciones con informantes y de las respuestas de los alumnos, a este objeto seleccionados, a preguntas simples o que exigen una exposición más amplia.

El cuerpo específico de informantes para esta investigación lo han constituido 56 alumnos escogidos junto con sus padres, nueve maestros de la escuela (nacional) de Riobobos,

el secretario auxiliar, el alcalde, el médico, el párroco y un director de Instituto de Enseñanza Media. Han facilitado información suplementaria: algunos vecinos de Riobobos, moradores de las fincas inmediatas, estudiantes de Instituto, un profesor de colegio de Plasencia y alguno que otro más, incidentalmente.

Los métodos y técnicas empleados para la obtención de material informativo han sido muy variados, pero sustancialmente se ha echado mano de la observación, de entrevistas de orientación, de la interviú estandarizada y enfocada, de un diario llevado al día y de los rasgos tendenciales que apuntan las calas de muestreo verificadas entre alumnos seleccionados, 14 por clase, desde la clase 5 a la 8.

Para una mejor comprensión de la investigación y del informe completo de la misma, del que el presente artículo es un resumen, destinamos el segundo capítulo a exponer la teoría y algunos puntos de partida que sirven de fundamento a esta investigación.

II. TEORIA Y PUNTOS DE PARTIDA

Dentro del marco teórico de esta investigación, se ha partido del principio de que la enseñanza es un producto de la sociedad de la que forma parte. Y de que aquella ha de estar vista como una forma de socialización más, como la que representa, por ejemplo, la familia.

Al lado de este doble principio teórico, se hace en esta investigación la distinción entre enseñanza formal (u oficial), informal (u oficiosa) y no formal, para centrarse primordialmente sobre la primera, con cuyo término entendemos dicho en pocas palabras "lo que se enseña en la escuela".

Un cuarto punto de partida podría ser la visión de una enseñanza básica rural, dado que Riobobos, como ya se ha dicho, es un pueblo rural que suele generalmente ser considerado como formando parte de una región en vías de desarrollo económico. Y dicha visión arranca del principio de que la enseñanza básica rural se ha de adaptar tanto a la evolución y necesidades del individuo como a las de la localidad o comunidad de que se trate.

III. INPUT CUALITATIVO

Bajo este común calificativo se engloban las ya mencionadas condiciones fundamentales de alimentación, vivienda, higiene, medio social y disposición psíquica de los niños en cuanto alumnos. Es decir se trata en definitiva de saber a ciencia cierta si los niños, vistos como alumnos, se hallan en condiciones de seguir la enseñanza local básica formal.

III.1. ALIMENTACION

A la vista del material que arroja la investigación, cabe afirmar que la alimentación de estos niños es buena para su función como alumnos. Y es buena porque satisface las necesidades alimenticias de un niño en pleno crecimiento corporal y desarrollo espiritual, apto para un buen cumplimiento de sus funciones vitales. A efectos de la investigación, esto significa que la alimentación no ejerce influencia negativa alguna en la "buena disposición" o capacidad de los niños para ser alumnos y para seguir en principio la escuela básica y estudios superiores.

Como para esta parte de la investigación se han utilizado medidas de calidad alimentaria de la F.A.O., es importante señalar el hecho de que se ha utilizado el patrón alimenticio occidental y que en la región objeto de nuestra investigación se dan algunas costumbres alimentarias, a nivel personal o comunitario, que difieren de ese patrón occidental. De ahí que sería recomendable estudiar más a fondo las posibles implicaciones de esas costumbres de alimentación en Riobos y fincas adyacentes en la mayor o menor "capacidad" de seguir, en principio, la enseñanza escolar. Y, en efecto, un estudio de esta índole viene ya requerido por la impresión que, sobre todo los maestros, nos han comunicado de que "los alumnos de la «segunda etapa», por lo general, parecen mejor nutridos y más sanos que los de la «primera etapa»". La razón que explicase esta diferencia sería el hecho de que los alumnos de la primera (hasta los 10/11 años) tienen que comer lo que se les pone delante, mientras que los de la segunda comen con más independencia de criterio y gusto propio, siendo más críticos tanto en el surtido como en la cantidad de lo que comen. Un estudio más preciso en esta materia habría que situarlo en el marco más amplio de "Nutritional Anthropology", a base de

investigar comparativa y sistemáticamente la alimentación y las costumbres alimenticias, sin tener por qué manejar ningún patrón nutricional occidental a priori o como único punto de partida.

III.2. VIVIENDA

Una segunda condición fundamental decíamos que era la vivienda. Y a propósito de esto podemos ofrecer dos observaciones hechas sobre Riolobos y sus fincas inmediatas.

La primera es que puede afirmarse, en líneas generales, que la vivienda es aquí entre regular y mala; o sea que no satisface, apenas o nada, los requisitos de vivienda apta para que los niños hagan sus deberes escolares y estudien en condiciones "pasables". Un punto importante a este respecto es disponer de una habitación en que el niño pueda estudiar con buena luz y sin ser molestado.

La segunda observación es que, por otra parte, hay padres que creen disponer de una vivienda en buenas condiciones para que estudien los chicos en casa. Se trata generalmente de padres con pocos hijos que viven en casas bastante nuevas y en las que hay aposentos aptos para que los escolares trabajen y estudien relativamente aislados.

Por lo que a las fincas limítrofes, se refiere, hay que decir que sus casas no son nada confortables, son bastante malas y, desde luego, francamente inhábiles para que los escolares puedan trabajar y estudiar a su gusto.

En cuanto a la distancia de la casa a la escuela, los chicos de las fincas del término municipal situadas fuera del pueblo disponen de un transporte de autobús bastante inseguro, pero sin el cual no podrían asistir a la escuela, de ninguna manera, la mayor parte de los 60 escolares que hay en las fincas próximas a Riolobos.

Si es verdad que las casas de este pueblo, y aun más las de las fincas aisladas de su término, no son aptas para que los niños estudien y hagan sus deberes convenientemente, hay que decir en su descargo que son viviendas, sobre todo las viejas, que han tenido que ajustarse a las condiciones de existencia de la explotación agrícola y de un clima continental extremo mucho más que a las necesidades de los escolares que en ellas habitan.

III.3. HIGIENE

En términos generales, hay que convenir en que el estado de higiene de los alumnos es aceptable; es decir, que se hace todo lo conveniente para mantener a los alumnos en buena salud y preservarlos de enfermedad. Pero en este punto cabe dudar sobre los cuidados sanitarios de los alumnos de la primera etapa, puesto que suelen tener éstos peor aspecto, o dan la impresión de gozar de menos salud que los de la segunda (recuérdese el punto sobre la alimentación). Otros interrogantes se alzan también sobre la cuestión de si está bien garantizado y mantenido un buen servicio sanitario. También conviene precisar que en punto a higiene y cuidado sanitario, el estado de los escolares que viven en las fincas deja más que desear que el de los del pueblo, en muchos aspectos.

En razón de estas observaciones sería aconsejable hacer un estudio detallado sobre la higiene reinante y su influencia sobre la 'disposición' del niño con vistas a ser alumno y en principio seguir la enseñanza. Parece en este contexto muy importante prestar la debida atención a los efectos del desempleo y de los cambios sociales operados.

III. 4. MEDIO SOCIAL

Se trata ahora de saber si la cuarta condición fundamental se realiza, esto es, si los alumnos viven en un estado "ideal" para cumplir con su deber de escolaridad, o si disponen de espacio, y como es este para mantener relaciones sociales. En la investigación se ha atendido principalmente a las realaciones en el seno familiar y entre amigos.

Hasta ahora hemos visto que ni el estado alimenticio ni el de higiene y sanidad influyen negativamente en la "disposición" de los niños y que, en todo caso, puede ejercer una mala influencia sobre muchos de ellos el estado de su vivienda; influencia que viene a empeorarse por el hecho de que sean, en muchos casos, familias numerosas. Y, a propósito de familias, hay que advertir que la mayor parte de los padres son muy poco capaces de influir positivamente sobre la "disposición" de sus hijos para seguir en la escuela, dado que ni por sus actividades, ni por su instrucción formal recibida, ni por su estilo de vida están en condiciones de fomentar, o alentar, el afán de saber de los hijos. Por otro lado

tampoco por sus ingresos son capaces estos padres de aportar medios financieros para el estudio de su prole. En cambio, si hay que decir que la mayoría de los padres ven con buenos ojos que sus hijos se beneficien de más enseñanza y formación que ellos a fin de mejorar así el estilo de vida y las condiciones de la convivencia comunitaria en el pueblo y en las fincas limítrofes. Así lo confirman muchos padres, al menos verbalmente, que muy positivamente se manifiestan en favor de la enseñanza (oficial).

A pesar de ello diríase que las relaciones entre alumnos y su familia, o entre amigos, vienen resintiéndose, por lo general, a causa de la escuela y de las ocupaciones escolares en casa. Las razones que explican esta anomalía radican principalmente en la manera de vivir agraria de la mayor parte de las gentes de Riobos y las fincas de su entorno. Porque de esta manera de vivir dependen no pocos patrones de comportamiento sexual, de "estatus" y de rol social, que perjudican de alguna manera la escolaridad y el aprendizaje escolar en casa y en la escuela.

Esto significa, en conjunto, que la escuela básica en Riobos ha de habérselas con los alumnos que, en su mayoría, son negativamente influidos en su disposición para con la enseñanza básica formal por el medio social y las relaciones sociales en que viven y conviven. En lo cual influye, extraordinariamente el hecho de que se espere de la mayor parte de los chicos que, al acabar la escuela básica, se pongan a trabajar. Así como de las niñas se espera que ya en edad escolar desempeñen tareas domésticas y asuman ciertas responsabilidades y esperando el tiempo de casarse sin aprender más mediante cursos postescolares.

III. 5. DISPOSICION PSIQUICA

Se entiende aquí por disposición psíquica la que pone en condiciones al alumno de "pensar" de tal modo que esté capacitado para adaptarse equilibradamente al mundo y asegurar su propia aportación al mismo. Sin esa "buena" capacidad psíquica no es posible alcanzar un determinado nivel de entendimiento para seguir por sí mismo la enseñanza general básica.

Por lo tanto, la disposición psíquica de los alumnos es, a no dudarlo, un importante factor en la "capacidad" de seguir, en principio, la enseñanza oficial. Para los investigadores era

muy interesante conocer si la disposición psíquica podía influir a priori negativamente sobre la inclinación de los alumnos a la enseñanza formal básica. Y, en la medida en que ha sido posible averiguarlo, se ha comprobado que no es así.

Lo que sí puede afirmarse a este respecto es que se trata aquí de una materia que el propósito de la investigación no permite estudiar de un modo suficiente. De ahí que se haya hecho la sugerencia de que se lleva a efecto otra investigación directamente centrada sobre la relación entre enseñanza y disposición psíquica de los niños destinados a ser alumnos en una sociedad rural cambiante. Y a ese fin sería de aconsejar un proyecto interdisciplinario en el que, con ayuda de puntos de partida cognoscitivos, se establezca la "disposición escolar" de los niños que van a ser alumnos a base de un estudio de conjunto de todos los factores corporales, socio-psicológicos y socio-culturales en presencia.

Planteado el problema de investigar hasta qué punto empalma la enseñanza básica formal de Riobos con la enseñanza media y repasadas las cinco condiciones fundamentales bajo el denominador común de "imput cualitativo", hemos llegado a la conclusión provisional de que, en principio, los alumnos de la escuela básica de Riobos están "dotados" para seguir la enseñanza formal que se les ofrece.

En el capítulo que sigue se estudia "la calidad de la enseñanza básica formal" en Riobos.

IV. LA ENSEÑANZA LOCAL BASICA FORMAL EN RIOLOBOS

Ya hemos dicho que la enseñanza no se puede abordar aislada de los otros medios de relación social, de los procesos históricos ni de otras formas de socialización y de enseñanza tales como la "enseñanza informal y la no formal". Otra hipótesis de trabajo de esta investigación consiste en la necesidad de poner en relación la enseñanza básica formal localmente impartida con la problemática global de la evolución del medio rural; si es que efectivamente se da como un hecho que la comarca pertenece a una región en vías de desarrollo. Y con este trasfondo, la "calidad" de la enseñanza formal básica de Riobos se pone en relación con las cuatro funciones fundamentales que MALASSIS asigna a la enseñanza básica rural.

IV. 1. ENSEÑANZA FORMAL EN RIOLOBOS

En Riobos hay un solo establecimiento de enseñanza que es el "Colegio Nacional Mixto "San José de Calasanz". En este colegio hay dos clases preescolares y en el resto de enseña prácticamente todo el programa de la Escuela General Básica (EGB). Este colegio tiene una matrícula anual de unos 330 alumnos (programa pre-escolar y EGB), matrícula que se calcula se mantendrá en los años venideros con unos 30 nuevos al año y con una cláusula de "ceteris paribus". El pueblo tiene una población de unos 1.800 habitantes y a los 30 de nueva matrícula anual hay que añadir algunos más de las fincas del campo de Riobos.

IV. 2. EL ESTILO DE VIDA AGRARIO Y EL ABSENTISMO ESCOLAR

La vida de Riobos viene primordialmente influida por el estilo de vida agrario. Concretamente, esto significa, por ejemplo, que en las temporadas de siembra o cosecha, la cifra de ausencias entre los alumnos de la segunda etapa oscile entre ocho y diez por clase. Hay que subrayar el hecho de que estas ausencias dependen de la necesidad de brazos extras.

IV. 3. LAS CUATRO FUNCIONES FUNDAMENTALES DE LA ENSEÑANZA BÁSICA RURAL (MALASSIS)

1. *Enseñar las prácticas escolares fundamentales; lectura, escritura, cuentas.*
2. *Enseñar las actitudes y patrones mentales que convengan para el desarrollo de la vida del campo y para la evolución en general.*
3. *La enseñanza básica rural debe ser un instrumento idóneo al desenvolvimiento rural.*
4. *La enseñanza básica rural debe estar en condiciones de capacitar a sus alumnos a proseguir estudios postescolares.*

* De lo dicho se desprende una visión centrada en la integración a partir del criterio de que la enseñanza básica rural debe adaptarse tanto al desarrollo y a las necesidades del individuo como a las de la comunidad o municipio en que funciona.

B. *La primera función fundamental* implica, en primer término, que los alumnos que tengan un dominio tal de las

prácticas escolares fundamentales que, en principio, les haga capaces de seguir la enseñanza postescolar.

Y, a este respecto hay que señalar que desde las clases *preescolares hasta la clase cinco de la primera etapa*, el aprendizaje y el dominio de dichas prácticas fundamentales escolares son precarios e insuficientes. Mientras que, para los alumnos de la segunda etapa (de la clase seis a la ocho), dicho aprendizaje y dominio, si bien mínimamente, llega a ser suficiente. Para la investigación esto significa que no se presentan problemas en cuanto a seguir una enseñanza ulterior, siempre y cuando los alumnos sigan ejercitándose en esas prácticas escolares fundamentales después de la EGB.

Dado que para el aprendizaje y dominio de las prácticas escolares fundamentales se manejan conceptos tales como "meaning" (significado), "understanding" (entendimiento) y "lo cognoscitivo" (lo relativo a los conocimientos), se ha tratado de ver hasta qué punto son aptos los materiales y métodos de enseñanza para ofrecer un bagaje que funcione lo mejor posible en el medio socio-cultural de los alumnos y para su evolución social y cognoscitiva. Por desgracia, según la opinión de los padres, de los maestros y demás informantes, se da por sentado que no es así. Es más, estos informantes incluso ponen en duda que los alumnos comprendan lo que aprenden y que tengan un permanente dominio de lo aprendido. A este respecto sería bueno realizar un estudio por años cerca de los escolares y comprobar en que medida siguen dominando esas prácticas escolares fundamentales. Y puesto que las prácticas fundamentales aprendidas en la escuela deben brindarle al alumno más y mejores instrumentos con que poder orientarse en su propio medio rural cambiante y en el resto de la sociedad, se ha querido establecer hasta que punto es así y de los informantes, sólo los alumnos se manifiestan positivamente en este punto. Creen éstos que las prácticas o conocimientos básicos escolares les capacitan para hacer "carrera", ya sea prosiguiendo estudios o incorporándose al trabajo industrial. Lo curioso es que sean los de la última clase, la ocho, los que menos esperan hacer uso positivo de los conocimientos escolares, creyendo que son buenos para orientarse, pero que profesionalmente les va a servir de bien poco.

Somejante discrepancia de criterios sobre este punto no ha podido resolverse, entre otras cosas, porque ni la intención

ni la duración de la investigación ha permitido consultar a todos los informantes en varias sesiones de debate, o a base de varias series de entrevistas, encuestas, etc. lo que no ha impedido llegar a la conclusión de que los alumnos que han aprobado la EGB, en Riobobos, cuentan con una mínima, pero suficiente, soltura en el ejercicio de las prácticas y conocimientos escolares fundamentales, tales como leer, escribir y las cuatro reglas. Y están, pues, en condiciones de proseguir, en principio, ulteriores estudios.

La segunda función fundamental requiere, evidentemente, más de una investigación paralela para poder sacar un juicio equilibrado. A este fin es de interés establecer las necesidades de aprendizaje ("learning needs") mediante consultas a través de varias series de exploración entre todos los grupos interesados. Mediante la identificación de las necesidades de aprendizaje, por ejemplo, se ha de poder llegar a concretar lo que se precisa "para el desarrollo de la vida del campo y para la evolución en general". Pero dadas las limitaciones de propósito y duración de esta investigación, sobre esta función cabe decir bien poco. Y, sin embargo, es posible lograr se formule sobre este punto un objetivo por parte de los padres de los alumnos. Este fin no es otro que "empeñarse en mejorar el estilo de vida"; lo que en primer término puede realizarse creando las condiciones que resulten de mejoras materiales. Y un medio suplementario para mejorar el estilo de vida creen los padres y alumnos que es el de seguir cursos de formación profesional y adquirir una "formación de cultura general en la enseñanza media que abra las puertas de la univesidad, o de una escuela profesional más especializada".

La tercera función fundamental no es propiamente hablando más que una especificación de la anterior. La intención es aquí ruralizar la enseñanza básica y descentralizar el sistema docente, haciendo que la iniciativa y la responsabilidad se den a nivel local, a fin de poder solidarizarse con las necesidades e intereses de las diferentes regiones o comarcas del país.

Pero tampoco sobre esta función puede decirse mucho dado el propósito de esta investigación. A pesar de lo cual, puede de todos modos constatarse lo siguiente. Y es que, aun con las reservas de rigor, cabe afirmar que la enseñanza básica formal de Riobobos no se puede tipificar de inmediato como un instrumento apropiado para el desarrollo rural. Y

esto por varias razones: una de ellas sería, por ejemplo, la mala calidad de la enseñanza básica rural misma, y otra la del hecho de que la enseñanza básica formal no cuadre demasiado con las "ideas y estructuras extremañas", debido ello por ejemplo, a los mal planeados proyectos de enseñanza teóricos influidos demasiado por la "mentalidad y los problemas urbanos" y que, por lo tanto, no tienen en cuenta las características de las comarcas rurales.

Y, por último en la *cuarta función fundamental* hay que averiguar si los alumnos de la escuela básica de Riobos llegan a poseer unos conocimientos y prácticas escolares suficientes y que, además, son capaces de manejar, para estar en condiciones de proseguir estudios postescolares, ya sea para prepararse a entrar en la universidad, ya para formarse en profesiones u oficios de alta especialización.

Y a este respecto hay que decir, que, por ahora, los alumnos adquieren pocos e insuficientes conocimientos y prácticas para poder seguir con buenos resultados estudios postescolares. A esta consecuencia se ha llegado principalmente después de haber compulsado la opinión de los padres y maestros y por la experiencia de la enseñanza media con escolares de medio rural cuya enseñanza básica representa deficiencias al enfrentarse con los conocimientos y prácticas cognoscitivas requeridos en el Instituto. Un argumento suplementario lo constituye el hecho de que los maestros mismos crean conveniente hacer una preselección y recomendar a los padres de los escolares elegidos que manden a éstos a otra EGB a fin de que vayan mejor preparados y sin las deficiencias registradas en la enseñanza básica rural.

A pesar de todo, se impone señalar dos puntos positivos o exculpatorios. El uno es que, en la mayor parte de los casos en que los alumnos presentan deficiencias se trata de alumnos procedentes de escuelas básicas rurales incompletas, lo que no ocurre en Riobos, con su escuela prácticamente completa.

Otro punto positivo es el hecho de que, de un total de 26 alumnos que de la EGB de Riobos ha proseguido estudios entre 1957 y 1980, tan sólo dos hayan abandonado estos estudios secundarios. Si además contamos con que no disponemos de más material cualitativo, estos dos puntos

positivos parecen decirnos que la calidad de la EGB no queda en tal mal lugar en nuestro caso.

Pero para adquirir mayor seguridad sobre este extremo habría que emprender una investigación aparte que estudiara sistemáticamente los trasfondos socio-económicos de los alumnos que han seguido estudiando tras la EGB y las posibles motivaciones que han podido mover a padres y alumnos en uno u otro sentido.

Si sacamos a colación ahora la investigación en un pueblo "colono" realizada por GEERMAN, no podemos decir aquí que los alumnos de la EGB presenten una disposición negativa para con la enseñanza, como el mismo GEERMAN escribe textualmente: "la actitud negativa de los alumnos respecto a la enseñanza era manifiesta". También valdría la pena realizar a este particular una investigación comparando los arcaicos pueblos con los pueblos-colonos provistos de enseñanza EGB, completa e incompleta, y en relación con las motivaciones de los padres y alumnos para seguir o no enseñanza postescolar.

Todo ello se propone con el fin de poder centrar las antedichas proposiciones de investigación en torno al tema de la necesaria conexión del ambiente socio-cultural de los alumnos con el ambiente escolar. Sobre esta conexión han opinado muchos informantes que no se hace adecuadamente y que las causas de este desfase hay que buscarlas en el medio de los alumnos y en los materiales y métodos de enseñanza en la escuela. Tal vez pueda ponerse a prueba una hipótesis que, a partir de los datos que arroja la investigación, podría formularse en estos términos: —los padres que tienen confianza suficiente en la agricultura como principal medio económico de subsistencia para ellos y sus familias, no permitirán fácilmente que sus hijos estudien más allá de la escuela básica, o de lo que ellos creen que es suficiente para proseguir su oficio de campesinos—. Por medio de una hipótesis semejante se busca información sobre los trasfondos socio-económicos de los alumnos que han seguido estudiando o no.

V. LA ENSEÑANZA POSTESCOLAR

Esta parte de la investigación no cuenta con ningún dato concreto recogido, relacionado con la organización de esta

enseñanza y sus requisitos en materia de conocimientos y prácticas escolares que los institutos exigen a los alumnos de la EGB. Pero sí se puede señalar globalmente qué factores les dificultan a los alumnos de EGB seguir con fruto los estudios secundarios. Factores, en primer lugar, que encierran las exigencias de la enseñanza media a los alumnos de enseñanza básica en materia de conocimientos y que ya se ha aludido al hablar de las deficiencias. Otros factores pueden ser el hecho de que la enseñanza media no sintonice con el medio ambiente de los alumnos procedentes de la enseñanza básica rural, o bien las limitadas plazas de los institutos, o el problema de capacidad de estos establecimientos de enseñanza media. En fin, factores todos de alcance geográfico y financiero de dichos institutos. Dicho en otros términos, se trata en todos estos factores de la accesibilidad a la enseñanza postescolar de los alumnos de EGB, y especialmente de los de la escuela básica rural. De ahí la necesidad de investigar por separado esta cuestión de la accesibilidad para alumnos de escuela rural.

VI. RESUMEN Y CONCLUSIONES

El planteamiento inicial de esta investigación es el siguiente:

¿Qué facilidades de acceso ofrece la enseñanza básica formal a los niños de Riobobos y su contorno para pasar a la enseñanza postescolar, dentro de las posibilidades existentes en España?

Lo primero que se ha establecido es que *los niños-alumnos deben encontrarse en circunstancias favorables para estar en condiciones de cursar los estudios de enseñanza formal.*

Para establecerlo, se ha verificado si realmente se daban esas circunstancias en el terreno de la alimentación, vivienda, higiene, medio social y disposición psíquica y se ha comprobado que *las circunstancias eran, en efecto, favorables.* Esta investigación nos ha enseñado que las circunstancias no son homogéneamente favorables, pero que, en conjunto, puede admitirse que los niños que van para alumnos están "dotados" para entrar en la escuela de enseñanza básica formal de la localidad. Un punto de signo negativo es la influencia del medio social de la mayor parte de

los alumnos sobre sus inclinaciones o actitudes frente a la enseñanza formal (u oficial).

En segundo lugar se ha tratado de propugnar que la calidad de la enseñanza básica formal de Riobos sea tal que los alumnos estén en mejores condiciones de hacer uso de las posibilidades existentes para una eventual enseñanza postescolar. A este respecto, la investigación nos ha enseñado que *la calidad en cuestión es insuficiente*, puesto que esta enseñanza "provee" alumnos no preparados para seguir los cursos de enseñanza medio debido a deficiencias en su bagaje de conocimientos. Y en tercer lugar se ha planteado la necesidad de examinar las limitaciones de la enseñanza postescolar misma. Y la investigación al efecto nos ha enseñado que *existen restricciones de emplazamiento y de alcance geográfico y financiero en los establecimientos de segunda enseñanza*.

Un problema general que atañe a los dos últimos puntos es la inadecuada transición del medio socio-cultural de la mayor parte de los alumnos a la enseñanza formal (básica y postescolar) y viceversa.

BIBLIOGRAFIA

- BREMBECK, COLE S.: 1973 *"The strategic uses of comparative learning environments. Michigan"*. Michigan States University.
- CASTLE, E. B.: 1964 *"Ancient education and today"*. Harmondsworth. Penguin Books.
- CESO.: (centre for the study of education in developing countries). 1978. Ceso symposium 5-8 june *"Education 'at the base' in developing countries"*. The Hague. CESO.
- CIFUENTES, ROSARIO.: 1979 *"Cocina práctica"*. Madrid. Editorial Everest S.A.
- COMPARATIVE EDUCATIONAL REVIEW. 1977 special issue. *"the state of art Twenty years of comparative education"*. Vol. 21 nos. 2/3 june/oct. Chicago. The University of Chicago Press.
- COOMBS, PHILIP H.: 1975 *"L' éducation et le developpement rural ses repercussions sur la planification"*. Paris. UNESCO.
- 1978 *"Minimal essential learning needs"*. The Hague. CESO.
- DERRYCK, VIVIAN LOWERY.: 1979 *"The comparative functionality of formal and non-formal education for women: final report"*. Washington. US Agency for international Development Office of Women in Development.

- EDUCATIONAL STUDIES: 1976 *The child, the school and society*.
 1976 *Innovation, the school and the teacher* (II).
 1976 *Innovation: problems and possibilities*.
 1978 *Culture, ideology and knowledge*.
 Walton Hall: The Open University Press.
- EPSKAMP, C.P. and Boeren, A.J.J.M.: 1978 *Education and communication: a conceptual framework*. The Hague: CESO.
- ESTUDIO SOCIOLOGICO SOBRE LA SITUACION DE ESPAÑA: 1975 Madrid: Editorial Euramérica S. A.
- FITZGERALD (ed.): 1976 *Nutrition and anthropology in action*. Assen: van Gorcum.
- GABINETE DE INFORMACION: 1972 *La educacion general básica*. Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia.
- GEERMAN, Pancho: 1980 *Perspectivas de desarrollo agrario, vistas desde la situación de un pueblo de colonización*. Leiden: Instituto de Estudios Culturales y Sociales.
- HERDENHAHAN, B.R.: 1976 *Theories of learning*. London: Prentice Hall.
- MALASSIS, Louis: 1976 *The rural world*. London: Croonhelm. Paris: The UNESCO Press.
- MONCADA, Alberto: 1980 *Educación, aparcamiento de menores*. Madrid: Dédalo Ediciones S. A.
- REGION EXTREMEÑA: 1979 *Revista de información Extremeña*.
 1980 Madrid: Marqués de Urquijo, 10. Madrid-8.
- 1980 Madrid: Marqués de Urquijo, 10. Madrid-8.
- REIMER, Everett: 1974 *School is dead an essay on alternatives in education*. Harmondsworth: Penguin Books.
- RUTJES, M.: 1979 *Basic-needs approach: a survey of its literature*. The Hague: CESO.
- SIMMONS, John and AKINGBA, Amos: 1978 *Education and training to workplace democracy: theory and illustrations*. Paris: UNESCO.
- UNESCO: 1974 *Meeting of experts on education integrated with rural development*. Lima (Peru) 26 november - 1 december. Paris: UNESCO.

RESUMEN

Este trabajo es un resumen de la investigación socio-antropológica-cultural llevada a cabo durante los meses de junio y julio de 1980, bajo los auspicios del Instituto de la Universidad de Leiden de Antropología, en el pueblo cacereño de Riolobos. La investigación tenía por objeto averiguar las posibilidades que tenían los alumnos de enseñanza formal básica de

este pueblecito cacereño para poder proseguir sus estudios una vez finalizados los de la escuela primaria.

La investigación se centró en tres puntos relacionados todos ellos con los factores y problemas que se presentan en la enseñanza local básica de Riobobos, tanto en su aspecto rural como formal.

El primer punto, denominado por los investigadores "input cualitativo" consistía en averiguar si los niños eran aptos, en su calidad de alumnos, de seguir las enseñanzas en cuestión, considerándose para ello que los niños debían satisfacer cinco condiciones fundamentales en relación con la alimentación, la vivienda, la higiene, el medio social y la disposición síquica de los alumnos. El segundo punto a investigar se centraba en la calidad de la enseñanza básica y el tercero trataba de conocer las posibilidades que la enseñanza postescolar ofrecían como eslabón de continuidad a la enseñanza básica formal.

Tras la investigación de las condiciones descritas en estos tres puntos, los investigadores aplicaron a su análisis las cuatro funciones que Malassis considera fundamentales en la enseñanza básica rural, que, como es sabido, parten del criterio de que esta enseñanza debe adaptarse tanto al desarrollo y a las necesidades del individuo como a las de la comunidad o municipio en que funciona.

Según los resultados de la investigación, parece ser que las condiciones que rodean a los alumnos de enseñanza básica de Riobobos son favorables para poder continuar sus estudios finalizados los de dicha enseñanza. No obstante se observa un factor negativo consistente en la influencia del medio social. En cuanto a la calidad de la enseñanza esta es insuficiente, dadas las deficiencias en el bagaje de conocimientos de los alumnos que les dificulta el acceso a la enseñanza media. Y, por último, los investigadores destacan las restricciones existentes en relación con el emplazamiento y el alcance geográfico y financiero de los establecimientos de segunda enseñanza.

RESUME

Ce travail est un résumé de la recherche socio-anthropologico-culturelle réalisée pendant les mois de juin et de juillet 1980, sous les auspices de l'Institut de l'Université d'anthropologie de Leyde, dans le village de Riobobos de la province de Caceres. L'enquete avait pour objet la vérification des possibilités qu'avaient les élèves de l'enseignement primaire de ce petit village de la province de Caceres de pouvoir poursuivre leurs études, apres avoir fini les cours du premier degré.

L'enquete est centrée sur trois points en rapport avec les facteurs et les problèmes qui se présentent dans l'enseignement primaire de Riobobos, tant dans leur aspect rural que formel.

Le premier point, que les enqueteurs nomment "Input qualitatif" consistait a vérifier si les enfants étaient aptes, en qualité d'élèves, a suivre l'enseignement en question. On considérait pour cela que les enfants devaient satisfaire cinq conditions fondamentales en rapport avec l'alimentation, le logement, l'Hygiene, le milieu social et la disposi-

tion psychique des élèves. De second point de l'enquete portait sur la qualité de l'enseignement primaire et le troisieme essayait de connaitre les possibilités que l'enseignement post-scolaire offrait comme maillon de continuité al'enseignement primaire.

Après l'enquete sur les conditions décrites par ces trois points, les enqueteurs appliquerent a leur analyse les quatre fonctions que Malassis juge fondamentales dans l'enseignement primaire rural qui, comme on le sait, partent du critere que cet enseignement doit s'adapter tant au développement et aux besoins de l'individu qu'a ceux de la communauté ou de la commune ou il fonctionne.

Suivant les résultats de l'enquete, il semble que les conditions qui entourent les élèves de l'enseignement primaire de Riobobos sont favorables pour qu'ils puissent continuer leurs études. Cependant, on observe un facteur négatif consistant dans l'influence du milieu social. Quant a la qualité de l'enseignement, elle est insuffisante, étant donné les déficiences qu'on trouve dans le bagage des connaissances des élèves qui rendent difficile pour eux l'accès a l'enseignement secondaire. Enfin, les recherches soulignent les restrictions qui existent quant a l'emplacement et a la portée géographique et financière des établissements secondaires.

SUMMARY

This work is a summary of the social, anthropological and cultural research carried out in June and July 1980 in the village of Riobobos (Cáceres), under the auspices of the Institute of Anthropology of the University of Leyden. Its objects was to find out what possibilities the pupils of primary education of this village had of continuing their studies when they left the primary school.

The research centred on three points, all connected with the factors and problems present in the primary teaching at Riobobos in both its rural and its formal aspects.

The first point, called "qualitative input" by the researchers, was to find out whether the children, regarded as pupils, were capable of going on with the education in question; for this it was considered that the children should satisfy five basic conditions with regard to feeding, home, hygiene, social medium and the pupil's psychic disposition. The second point dealt with the quality of the basic teaching, and the third tried to discover what possibilities post-school teaching offered as a link of continuity with the formal basic teaching.

After investigating the conditions described in these three points, the researchers applied to their analysis the four functions that Malassis considers fundamental in rural basic teaching; these, as is well known, start from the standpoint that this education should be adapted both to the development and needs of the individual and to those of the community of municipality in which it functions.

From the results of the investigation it seems that the conditions that surround the pupils of basic education in Riobobos are favourable to their

LA ENSEÑANZA EN UN PUEBLO ESPAÑOL, RIOLOBOS (CACERES) 103

going on when this education has ended. One negative factor was noticed, however: the influence of the social medium. With regard to the quality of the teaching, it is insufficient, in view of the deficiencies of the package of knowledge that make it difficult for the pupils to go on to secondary education. And lastly the researchers point to the restrictions connected with the situation and geographical and financial scope of the establishments of secondary education.
