

LOS FINES, EL AMBIENTE Y LOS PROCEDIMIENTOS GENERALES DE EXTENSION AGRICOLA

EMILIO TEJADA

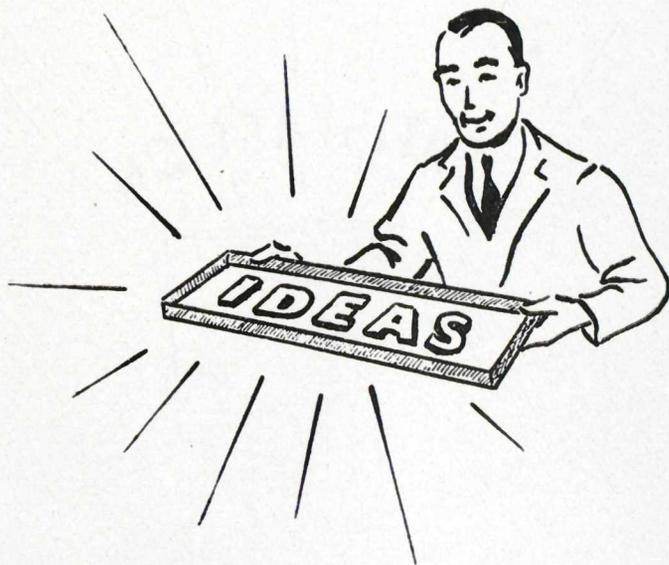
Norteamericano especialista, colaborador del S. E. A. a través de la I. C. A.

El Servicio Cooperativo de Extensión Agrícola trabaja con los agricultores y sus familias; no enseña teoría agrícola solamente. Las dos consignas principales de Extensión son: *la divulgación* de la teoría agrícola y *la aplicación práctica* de los conocimientos adquiridos, pero dándole mayor importancia a esta última. Es decir, nuestro propósito no es solamente que aprendan muchos, sino que sea aún mayor el número de los que apliquen la enseñanza.

Esta labor posterior a la enseñanza propiamente dicha es de suma importancia en Extensión y constituye una de sus principales características. Por otra parte, Extensión Agrícola tiene que trabajar con alumnos muy peculiares. A los agricultores y sus familias no se les puede obligar a asistir un determinado número de horas diarias en una sala fija, ni bajo el control absoluto de un maestro; la enseñanza ha de ser voluntaria, no rígida ni uniforme en cuanto a horarios y locales. Existe otra condición, y es que estas enseñanzas tienen que adaptarse a las condiciones económicas y culturales de los agricul-

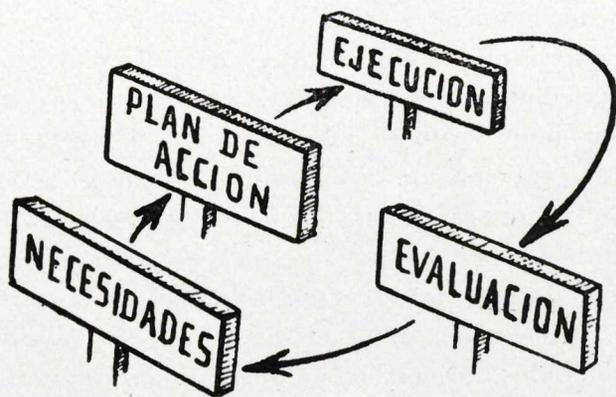
mentalmente causados por la falta de conocimientos. O sea, la enseñanza deberá limitarse a aquellas cosas que pueda hacer el agricultor «medio» de la comarca en la cual se trabaja.

De lo dicho se desprende que los métodos



clásicos de enseñanza serán inaplicables. Por lo tanto, se ha tenido que inventar, no métodos nuevos, sino más bien variaciones en la manera de aplicarlos para tener así probabilidades de éxito.

Veamos entonces cómo prepara Extensión sus programas de educación en materias agrícolas. Al ser voluntaria la enseñanza, dichos programas deberán basarse en las opiniones, las necesidades, los anhelos y la participación activa de los agricultores. Para ser efectivo tendrá presentes las limitaciones impuestas por los recursos económicos de la región en donde se pretende desarrollar. Al ser bajo el nivel de conocimientos y pretender la aplicación práctica, se necesitará una persistencia tenaz, teniendo en cuenta muchos detalles minuciosos, y finalmente una valoración concienzuda. Esta valoración consiste en determinar quiénes y hasta qué grado están



tores, pues ningún país posee los recursos necesarios para llegar a suplir las necesidades de cada familia, ni sería aconsejable aunque los tuviese, pues ya está comprobado que el dinero no resuelve problemas que son funda-

adoptando las prácticas y enseñanzas que se han recomendado. Pedagogos modernos hacen mucho hincapié sobre el porqué de la enseñanza, y ésta es particularmente importante cuando la enseñanza es voluntaria. Como consecuencia lógica, examinemos qué es lo que verdaderamente se pretende realizar en cualquier programa educativo. Primero, incrementar la cantidad de conocimientos útiles; segundo, que el educando quiera y sepa apli-

buenos ciudadanos, buenos padres o hermanos, ser serviciales, creadores, ser buenas camaradas y mejorar las condiciones de vida para todos. El *espíritu conservador*, por ejemplo, el ahorrar tiempo y dinero, evitar el trabajo y las incomodidades. No tener preocupaciones ni dudas. Cada país tiene más acentuado uno u otro anhelo según sus características, pudiendo faltar alguno, pero lo que sí está completamente comprobado es que existe alguno de ellos en cualquier sociedad política por primitiva que sea.

Cuando un individuo inicia la realización de algunos de estos anhelos, está preparado, es decir, está en el primer peldaño; hemos logrado su *atención*. Tras la atención viene el *interés*. Ya se ha puesto en marcha uno de los instintos humanos, el querer ser «igual» y al mismo tiempo «sobresalir». Ya existe la inquietud, ya se ha despertado el *deseo*; ahora falta el «cómo», o sea la convicción de que los pasos que se le señalan son factibles. La *acción* vendrá cuando los deseos, la convicción y la perspectiva de la *satisfacción* son tan evidentes que le resulta más fácil actuar que el abandonar el esfuerzo.

La labor de Extensión es esencialmente de organización y dirección; el Agente debe llegar a ser un director extraoficial de todas las actividades que puedan afectar al bienestar rural, al mismo tiempo que es el enlace entre el agricultor y todos los Organismos oficiales. Las necesidades del agricultor son tan inmensas y sus actividades tan variadas, que el radio de acción no tiene límites, pues tanto se puede ocupar el Agente de la condición de los caminos vecinales como de la organización de una Cooperativa. En ambos casos habrá que *descubrir* el problema, *llamar la atención* sobre él, *desarrollar* el interés, *despertar* el deseo, *convencer* a los afectados, *organizar* y además, *dirigir* el entusiasmo hasta que resulte en una *acción* positiva que resuelva el problema y *proporcione* la satisfacción deseada.



car estos conocimientos en tal forma que den como resultado mejores hábitos, destrezas y habilidades; y tercero, que sus convicciones, aptitudes e ideales sean tales que espiritualmente esté preparado para desear vivir una vida sana y útil.

Para lograr estos fines debemos preguntarnos: «¿Qué es lo que cualquier individuo anhela en la vida?» La *seguridad económica, social y espiritual*; es decir, anhelamos buena salud, más dinero, más confort, buen vestido, popularidad, seguridad para la vejez, más felicidad y más confianza en nosotros mismos. El pertenecer a una sociedad y ser reconocido, tener influencia sobre otros, resistir la dominación, satisfacer nuestra curiosidad, imitar, tener el afecto de otros, ser «el primero», tener prestigio, etc., y el *sentido social*, el ser